4to B. E.E.S.N°143. “Héctor Báez”.

Taller de lectura y escritura.

Actividades de continuidad pedagógica.

PROPIEDADES DEL TEXTO.

La Coherencia.

La coherencia es la forma de los textos bien estructurados que permite concebirlo como entidades semánticamente comunitarias, de manera que las diversas ideas secundarias aportan información relevante para llegar a la idea principal, o tema, de manera que el lector pueda encontrar el significado global de la comunicación del texto. Así, del mismo modo que los diversos capítulos de un libro, que vistos por separado tienen significados unitarios, se relacionan entre sí, también las diversas secciones o párrafos se interrelacionan para formar capítulos, y las oraciones, frases para formar párrafos. La coherencia está estrechamente relacionada con la cohesión; con la diferencia de que la coherencia es un *procedimiento macrotextual* y la cohesión es un *procedimiento microtextual*.

Actividad.

1. Ordena los párrafos para que adquieran sentido y reescribíbelos con el nuevo orden.

“La casa”.

Hermes Umbro.

Ya frente a la puerta, algo lo detuvo. Un recuerdo. Inexplicablemente, tuvo ganas de llorar. ¿Qué había pasado? "Era la *cosa*" pensó... "La casa, eso, era la casa, los recuerdos". La casa, las habitaciones, el patio, la parra, "eso claro, eso es lo que me emociona y casi me hace llorar. La casa y la cocina y el sótano. El sótano". Como odiaba esa parte de su hogar. Sus hermanas se reían de él porque decía que allí habitaba algo, una cosa. Una vez, como broma, su hermana mayor, cuando sus padres no estaban, lo metió de prepo en el sótano. Lo encontraron blanco, aterrorizado. "La casa, el sótano, la cosa", ató pensamientos.

Nunca quiso volver a Villa Pozondo, su pueblo natal. Sentía que ya nada lo ataba a ese lugar, salvo la antigua casa familiar que por fin habían logrado vender. Tenía que firmar unos papeles y retirar, por súplica de su hermana, una caja con fotos viejas, por eso estaba allí.

Se paró delante de la puerta que lo llevaba al sótano. Encendió la luz. Ahí estaba una escalera y después del último escalón... Tomó aire y bajó rápido. Al llegar al final, tropezó. Cuando se puso de pie, sintió un aire frío en el cuerpo y una voz, aquella voz de nenito que le decía con una oscura alegria:
- Volviste. Yo sabía que ibas a volver.

El pueblo nada había cambiado, las tardes vacías, el silencio de las siestas quebrado por las chicharras, las casas frescas. Hasta las cinco el escribano no atendía, así que aprovechó el tiempo que le quedaba y se fue a su vieja casa a buscar la caja de las fotos.

Entró, recorrió la casa buscando la bendita caja. No quería estar mucho tiempo. Revisó todas las habitaciones y no estaban por ningún lado. Solo quedaba un último lugar. "Ya estoy grande" se dijo. "Cuánto me puede llevar, dos, tres minutos".

La Cohesión.

Se denomina cohesión a la propiedad que permite que cada frase de un texto sea interpretada en relación con las demás. La cohesión también es la manera de relacionar y unir las distintas palabras, oraciones y párrafos del texto. Para ello es necesario usar una serie de recursos o herramientas denominadas *recursos cohesivos.*

RECURSOS COHESIVOS:

- Referencia: es la relación que se establece entre una palabra que no tiene significado propio y otra que se lo proporciona. En la referencia se suele usar los siguientes pronombres para reemplazar sustantivos:
    - Pronombres personales: yo- tú- él- ella- nosotros/as- ustedes- ellos/as.
    - Pronombres posesivos: mío/a/os/as- tuyo/a/os/as- suyo/a/os/as.
    - Pronombres demostrativos: éste/o/a/os/as- ese/o/a/os/as- aquél-aquello/a/os/as.

- Sustitución: es otro recurso que nos permite reemplazar por una palabra por otra mediante:

- ***Sinónimos:*** palabras con significados significados equivalentes. Por ejemplo: “El ***niño*** corre/ El ***chico*** corre”
- ***Hiperónimos:*** palabras que por su significado abarcan una serie de elementos(hipónimos). Por ejemplo: ***Flores*** = rosas, margaritas, claveles, etc.
- ***Hipónimos:*** palabras que poseen un significado restringido, pero forman parte de un conjunto (hiperónimo). Por ejemplo: ***Rosas, Margaritas, Claveles*** = flores.

- Conectores: Se utilizan para establecer una relación entre dos o más elementos. Ese tipo de relación depende del tipo de conector se utilice:
  - Conectores Copulativos: suman ideas (y, e, además, también,etc) Ej. “Compro caramelos ***y*** chicles”.
  - Conectores Disyuntivos: establecen una elección (o, u) Ej. “Compro caramelos ***o*** chicles”.
  - Conectores Adversativos: establecen una oposición (pero, sin embargo, aunque) Ej. “Me caí ***pero no me dolió***”.
  - Conectores de Orden: indican una organización (en primer lugar, en segundo lugar, para finalizar, en conclusión, etc).
  - Conectores Temporales: indican un orden temporal (antes, mientras, luego después, etc).
  - Conectores Causales: establecen una causa (porque, ya que, debido a que, etc) Ej. “Me duele ***porque me caí***”.
  - Conectores Consecutivos: establecen una consecuencia (por lo tanto, por ende, en consecuencia, de modo que, por eso, etc) Ej. “Me caí por lo tanto me duele”

- Elipsis: es la omisión de aquellas palabras que el lector debe reponer con el contexto. Existen dos tipos de elipsis:
  - Elipsis verbal: se omite el verbo. Ej: “La casa ***es*** linda”/ “La casa_linda”.
  - Elipsis nominal: se omite el sustantivo. Por ejemplo en el caso del sujeto tácito: “***Ellos j***uegan en el parque”/ “_Juegan en el parque”

Actividad.

1. Indicar qué tipos de conectores son los siguientes:
   A. Sin embargo, pero, no obstante:
   B. Además, y, e:
   C. En primer lugar, por último:

D. O, u:
E. Porque, ya que:

2. Escriban hipónimos para los siguientes hiperónimos: herramientas, medios de transporte, colores

3. Ahora anoten los hiperónimos correspondientes:

   Mercurio, Venus, Tierra, Martes: _____

   Villa Gesell, San Clemente, Mar del Plata: _____

   Buenos Aires, San Juan, Catamarca: _____

4. Reescribe el siguiente texto reemplazando los términos subrayados o expresiones equivalentes.

   Las Cataratas del Iguazú se encuentran dentro del Parque Nacional del mismo nombre, a unos 20 kilómetros de la ciudad de Puerto Iguazú, al norte de la provincia de Misiones, Argentina. El río que las forma, también llamado Iguazú, nace en el estado de Paraná, en Brasil, y luego de recorrer unos 1200 kilómetros por una meseta, absorbiendo el caudal de los afluentes que se topa en su camino, llega a un punto donde una falla geológica forma una grieta en la llanura. Como si una gigante pala se hubiera hundido en la tierra separando sus lados.

5. En el siguiente texto se repiten muchas palabras. Vuelve a escribirlo evitando esas repeticiones, para eso debes usar los recursos cohesivos (referencia, sustitución elipsis conectores, elipsis)

En mayo de 2006, el alpinista Mark Inglis alcanzó la cima del Everest. El Everest es la cima más alta del mundo.
En 1982, el alpinista era guía de montaña. En 1982, el alpinista permaneció atrapado 14 días en una cavidad de hielo. El alpinista sufrió la amputación de las dos piernas por debajo de las rodillas.
El ascenso le tomó al alpinista 40 días. La esposa del alpinista declaró que las piernas ortopédicas no constituyeron un obstáculo para el alpinista. Una de las piernas ortopédicas se rompió durante el ascenso. El alpinista llevaba material de reparación para las piernas ortopédicas.

6. En el siguiente texto se utilizaron varios recursos cohesivos, debes marcar dónde aparecen y qué tipo de recurso es:

Juan Manuel Ayala contrató a Juana Muñoz, una niñera para sus hijos. Luego de hacer varias entrevistas, él creyó que ella era la más adecuada. Sin embargo, después de dos meses de trabajo, la niñera resultó ser una ladrona profesional y le desvalijó su casa. Mañana el damnificado se presentará para realizar la denuncia correspondiente.